**Сравнительные таблицы показателей роста детей с ранним развитием**

Таблица составлена Элеонорой Г. Холл и Нэнси Скиннер и опубликована в книге «Somewhere to Turn: Strategies for Parents of the Gifted and Talented». В ней даются стандартные показатели роста 30% детей, проявляющих более раннее (по сравнению с типичным) развитие. Эти цифры сами по себе не представляют эмпирического доказательства больших перспектив ребенка. Таблица не является какой-то «последней инстанцией», это скорее полезный индексовый справочник, который может пригодиться на этапе ранней идентификации. Многие (но далеко не все) одаренные дети демонстрируют раннее развитие в перечисленных областях.

# Руководство для определения одаренных дошкольников

#

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие моторные способности**  | **месяцы**  |
| **обычные дети**  | **30% более развитых детей**  |
| Поднимает подбородок, лежа на животе Поднимает голову и грудь Переворачивается Садится с поддержкой Садится один Встает при помощи взрослого Встает, держась Ползает Хорошо встает один Ходит один Только ходит (уже не ползает) Ползает вверх по ступенькам Ходит вверх по ступенькам Сидит самостоятельно на стуле Листает книжку Спускается вниз по лестнице, держась 1 рукой за взрослого Идет вверх по лестнице, держась за перила Бегает, не падая Один поднимается и спускается по лестнице Ходит на цыпочках Прыгает на двух ногах Чередует ноги, поднимаясь по лестнице Спрыгивает с нижней ступеньки Ездит на трехколесном велосипеде, пользуясь педалями Скачет на одной ноге Бросает мяч Скачет, меняя ноги | 1 2 3 4 7 8 9 11 11 12.5 15 15 18 18 18 21 21 24 24 30 30 36 36 36 48 48 60 | 0.71.42.12.84.95.66.37.77.78.7510.510.512.612.612.614.714.716.816.8212125.225.225.233.633.6 42 |

|  |
| --- |
| **Другие двигательные способности**  |
| Хватается за ручку ложки, но быстро отпускает Двигает глазами в вертикальном направлении Играет с погремушкой Пытается играть с мячом Подтягивает веревку Предпочитает действовать руками Зажимает предмет между большим пальцем и остальными Пытается держать фломастер Один толкает машину Иногда рисует каракули Рисуя, копирует штрихи Подражая, сгибает бумагу Рисуя, имитирует штрихи типа V и круговые Копирует V и Н Изображает мост Рисует человечка из двух частей Рисует человека с телом Копирует треугольник Рисует человека с шеей, руками, в одежде  | 1 1 3 6 7 8 9 11 11 13 15 21 24 30 36 48 60 60 72  | 0.70.72.14.2 4.9 5.6 6.3 7.77.7 9.1 10.514.7 16.8 21 25.2 33.642 42 50.4  |
| **Познавательные навыки**  |
| Улыбается людям Произносит звуки (4 или больше), (агукает) Узнает мать Ищет глазами источник звука Произносит два различных звука (слог) Произносит 4 различных слога Говорит что-то типа «Да – да» Реагирует на имя, нет - нет (нельзя) Рассматривает картинки в книгах Выразительно что-то бормочет (лопочет) Имитирует слова Имеет словарь из 3 слов (отличных от «мамы» и «папы») Словарь из 4 - 6 слов, включая имена Показывает названную часть тела Называет предмет (Это что?) Идет к креслу, чтобы положить туда предмет Словарь из 10 слов Словарь из 20 слов Иногда соединяет вместе 2-3 слова Свой язык уходит на задний план, появляются предложения из 3 слов Говорит: я, меня, ты Глядя на картинку, называет более 3 предметов Способен идентифицировать 5 или более предметов Использует полные названия Называет 5 предметов на картинке Идентифицирует 7 предметов Способен сказать, какие предметы и для чего используются Считает предметы (до 3-х) Определяет пол  | 1.5 1.62 2.2 2.37 7.9 9 10 12 12.5 14 15 17 17.8 17.8 18 21 21  24 24 24 24 30 30 30 30 36 36  | 1.05 1.12 1.4 1.54 1.61 4.9 5.53 6.37 8.4 8.75 9.8 10.5 11.9 12.46 12.46 12.614.7 14.7 16.816.816.8 16.8 21 21 21 21 25.2 25.2  |

# Таблицы развития умений и навыков

Таблицы составлены по материалам программы для родителей «Учителя

– родители» американского штата Миссури, Школьный район Фергусон – Флориссант. Действия, перечисленные в таблицах, сгруппированы по областям и следуют в порядке возрастания сложности. Сверяя несколько раз в год развивающиеся способности ребенка с табличными данными, вы сможете идентифицировать слабые и сильные стороны в его развитии, определить области, требующие вашего вмешательства, и спланировать образовательную программу, наиболее соответствующую потребностям. Заголовки временных периодов относятся к примерному временному диапазону, когда описанное поведение может быть замечено. Это не является, однако, критерием раннего развития или отставания, равно как и не определяет характеристики одаренности. Следует обращать внимание, что текст содержит неадаптированный под отечественную реальность материал (зарубежные единицы измерения[[1]](#footnote-1), буквы английского алфавита и др.).

**Перечень навыков с рождения до 12 месяцев**

(символ \* означает основные навыки, \*\* − дополнительные)

|  |  |
| --- | --- |
| **умения и навыки**  | **возраст**  |
| **Познавательные навыки**  |  |
| Быстро меняет настроение Изредка агукает (отличать от плача)\* Отзывается на звук колокольчика\* Ненадолго задерживается на лицах | от рождения до 3-х недель |
| Улыбается или агукает в ответ на голоса Плачет, выражая дискомфорт (голод, холод, сырость и т.д.) Поворачивается в направлении шума Улыбается на звук знакомого голоса\* Произносит простые звуки Глазами ищет источник звука (горизонтальное вращение глаз) Чувствует приближение груди или бутылочки\* Переводит взгляд с одного объекта на другой Глазами следит за точкой, где исчез медленно движущийся объект Начинает лепетать\* | от 3-х недель до 3-х месяцев |
| Выражает голосом эмоциональное состояние (гнев или удовольствие)\*  | от 3-х до 6-ти  |

|  |  |
| --- | --- |
| Пытается повторить последовательность звуков\* Улавливает направление звука, тянется к предметам Устанавливает источник звука, слышимый на уровне уха Когда сыт, отказывается от пищи | месяцев |
| Протягивает руки для того, чтобы его подняли\* Машет «до свидания»\* Играет в «ку – ку» («где ты?» - прятки) Понимает строгий голос; значение «нельзя» Отвечает на свое имя\* Отличает домашних от чужих Находит любимую игрушку Хлопает в ладоши, если попросят Определяет звук, слышимый рядом и на уровне уха Переворачивает коробку, чтобы взять предмет изнутри Понимает команды Отыскивает частично спрятанный предмет\* | от 6-ти до 12-ти месяцев |
| **Моторные навыки**  |
| Сильный рефлекс испуга Попеременно брыкает ножками Симметрично машет ручками Лежа на животе, поворачивает головку в сторону\* Поднимает головку и грудь под углом 45 градусов\* Покачивает головкой, когда его держат в вертикальном положении Пытается перевернуться с бокового положения на живот Поднимает головку, когда его держат в вертикальном положении | от рождения до 3-х недель |
| Лежа на спине, руками пытается ухватить ступни Лежа на животе и упираясь руками, поднимает грудную клетку\* Переворачивается с живота на спину В сидячем положении держит головку Помогает, когда его пытаются посадить При поддержке сидит Качается на животе Крутит пальцами ног При поддержке частично удерживает вес (стоя)\* | от 3-х до 6-ти месяцев |
| Помогает, когда его пытаются посадить, при этом головка назад не откидывается\* Удерживает почти весь свой вес (колени согнуты) Отталкивается руками и коленями и раскачивается Ползает, вытянув обе руки одновременно Ползает, переваливаясь с одной стороны на другую Ползает, чередуя руку и ногу противоположных сторон Переворачивается со спины на живот\* Около 60 секунд сидит самостоятельно Опрокидываясь с сидячего положения, вытягивает руки вперед и в стороны Начинает «перекатываться» в сидячее положение Сидит самостоятельно Сидя, сам поднимает игрушки | от 6-ти до 9-ти месяцев |

|  |  |
| --- | --- |
| Ложится из сидячего положения Удерживает на ногах свой вес\* При поддержке встает\* Стоит на прямых ступнях Ползает, переваливаясь с одной стороны на другую; живот приподнят\* Ползает, чередуя руку и ногу противоположной стороны; живот приподнят\* С положения стоя опускается на пол\* Ходит, держась за руку (до пяти шагов) Стоя, отрывает ступню от пола | от 9-ти до 12-ти месяцев |
| **Более сложная моторика**  |
| Сильный хватательный рефлекс\* Глазами следит за движущимся объектом (90°) | от рождения до 3-х недель |
| Глазами следит за движущимся объектом (180°),находящимся сбоку\* Смотрит на руки Беспорядочно ударяет по висящим предметам\* Хватает предметы обеими руками Не дает отнять игрушку\* Просыпаясь, сжимает руки (в кулачки) | от 3-х недель до 3-х месяцев |
| Может долго смотреть на объект\* Следя за объектом, поворачивает головку Демонстрирует захват ладонями (ножницы) Тянется к недосягаемым предметам Подносит предметы ко рту рукой (пищу, например)\* Ударяет предметы о высокий стул Просыпаясь, всплескивает руками (не сжатыми в кулачки) | от 3-х до 6-ти месяцев |
| Неуклюже крутит или кидает игрушки Чтобы получить игрушку, делает руками «черпающее» движение (неумелый двойной захват) Тянется за игрушкой одной рукой\*  | от 6-ти до 9-ти месяцев |
| Поднимает упавшие игрушки Тянет игрушки в рот Перекладывает игрушки из одной руки в другую\* |  |
| Нанизывает кольца на ось Поднимает небольшие предметы при помощи большого и указательного пальцев (тонкий двойной захват)\* Тычет одним указательным пальцем Тянет колышек из доски с колышками Нарочно роняет кубики\* Вращая запястьем, вертит одновременно два предмета | от 9-ти до 12-ти месяцев |
| **Забота о себе**  |  |
| Сосательный рефлекс\* Потребность прижаться к матери\* | от рождения до 3-х месяцев |
| Сознательно тянется за бутылочкой\* Протирает деснами и проглатывает пищу Автоматически уклоняется от падения вниз | от 3-х до 6-ти месяцев |
| Кормит себя крошечными кусочками пищи\* Держит крекер или печенье Откусывает крекер Жует крекер | от 6-ти до 9-ти месяцев |
| Держит бутылочку Держит чашку двумя руками и пьет (нужна небольшая помощь)\* Начинает есть ложкой Лижет с ложки Иногда 1-2 часа остается сухим При одевании и раздевании практически пассивен Перестает течь слюна | от 9-ти до 12-ти месяцев |

**Список навыков годовалого ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **умения и навыки**  | **возраст**  |
| **Познавательный язык**  |  |
| Узнает себя в зеркале\* Повторяет слова\* Пользуется своим языком\* Говорит ма-ма и па-па Реагирует на «нет-нет» (иногда невпопад) Понимает, если позвали кого-то из членов семьи или домашнее животное Определяет источник звука По просьбе указывает на предмет\* По просьбе называет два знакомых предмета Реагирует на свое имя Показывает, что ему нужно\* Использует словарь из 4-5 слов Повторяет действия взрослых\* | от 12-ти до 18-ти месяцев |

|  |  |
| --- | --- |
| По просьбе повторяет простые звуки или слова\* Пользуется простыми предложениями из двух слов По просьбе показывает три части тела Сортирует два типа предметов Понимает, когда называют знакомые предметы, людей, животных Показывает на картинках знакомые предметы Пользуется 6-20 словами, понимает гораздо больше\* Обращается к себе по имени Составляет три кольца соответственно их размерам\* Показывает на 6 знакомых предметов\* | от 18-ти до 24-х месяцев  |
| **Моторика**  |
| Самостоятельно встает\* Самостоятельно отталкивается на катающейся игрушке\* Берет с пола игрушки, сохраняя при этом равновесие\* Карабкается на стул\* Ходит плавно, без рывков\* Придерживаясь за руку, идет вверх по ступенькам\* Может передвигаться задом наперед\* | от 12-ти до 18-ти месяцев  |
| Бросает вверх мяч\* Придерживаясь за руку, идет вниз по лестнице\* Довольно хорошо бегает\* Возит за собой игрушки на колесиках Тянет и толкает большие игрушки  | от 18-ти до 24-х месяцев  |
| **Тонкая моторика**  |
| Устанавливает одну формочку в коробку для формочек\* Берет одной рукой два предмета\* Строит башню (из 2- 4 кубиков)\* Составляет колышки в коробку для колышков\* Вываливает мелкие предметы из бутылки Переворачивает страницы картонной книжки с картинками  | от 12-ти до 18-ти месяцев  |
| Делает несколько штрихов фломастерами\* Нанизывает на стержень 5 колец Строит башню (из 6-ти кубиков)\* Свободно вываливает содержимое бутылки\*  | от 18-ти до 24-х месяцев  |
| Листает книжку с картинками Рисует вертикальную линию (с точностью до 30°)\* Отвинчивает крышки  |  |
| **Забота о себе**  |  |
| Начинает пользоваться ложкой Пьет из чашки, держа ее двумя руками Хорошо прожевывает пищу При одевании помогает согласованными движениями рук (ног)  | от 12-ти до 18-ти месяцев  |
| Ест из ложки в течение всей еды (разбрасывает немного) Самостоятельно пьет из чашки, держа ее двумя руками Разворачивает пакет с пищей и ест Просит пищу (словами или жестами) Снимает одежду без «молний» Действия по самообслуживанию выполняет фактически без предварительной подготовки  | от 18-ти до 24-х месяцев  |

**Список навыков двухлетнего ребенка**

|  |
| --- |
| **Познавательные навыки**  |
| Обращается к себе по имени Знает, как пользоваться обычными предметами\* Различает два цвета\* Показывает на большие и маленькие предметы\* Развивает способность предсказывать последствия («Огонь загорится»)\* Когда называют, показывает 6 частей тела\* Называет 8 нарисованных предметов\* Повторяет действия взрослых Отличает мальчика от девочки Знает свой пол Помещает предметы: в, на, под Называет один цвет Знает, что значат «один» и «два» Повторяет две цифры Показывает пальчиками, сколько ему лет Проявляет большой интерес к телепередачам и книгам «Притворяется»\*  |
| **Языковые навыки**  |
| Выполняет односложную команду (например, «Положи кубик на стол»)\* Выражает запрет двумя словами (например, «Нельзя печенье») Вербализует желание (например, «Хочу пить»)\*Использует множественное число (например, носки) Произносит звуки п - б - м Соединяет два или больше слов, чтобы построить простое предложение\* Описывает, что произошло, двумя-тремя словами\* Может задавать вопросы (например, «Где папа?»)\*. Использует местоимения: Я, Ты, Меня Декламирует или поет детские стишки |

|  |
| --- |
| **Самообслуживание**Помогает убрать вещи Берет чашку со стола, пьет и затем возвращает ее на место Пользуется ложкой, не оставляя после себя мусора\* Снимает платье или пальто Расстегивает «молнию» Иногда сам надевает носки Сам вытирает руки Самостоятельно надевает пальто Не хочет садиться на маленький стул\* Почти все время просится на горшок\* Льет из кувшина Остается сухим целую ночь  |
| **Социальные навыки**  |
| Проявляет как зависимость, так и независимость от взрослых\* Наблюдает за игрой других детей Проявляет интерес и любопытство к тому, что его окружает Гордится совершенным Когда требуется помощь, зовет родителей Хватает и вырывает игрушки Сам начинает игру Устраивает параллельную игру  |
| **Грубая моторика**  |
| Бросает маленькие игрушки на расстояние в два фута Прыгает на двух ногах Катает мяч Может пройти на цыпочках два шага Хватает катящийся мяч Может пробежать 10 футов\* Чтобы подняться на ступеньку, поднимает нужную ногу Самостоятельно поднимается по лестнице (вставая на одну ступеньку двумя ногами) Самостоятельно спускается с лестницы (вставая на одну ступеньку двумя ногами) Далеко прыгает Ездит на трехколесном велосипеде |
| **Тонкая моторика**Берет кубик пальцами Втыкает колышки больших размеров в специальную доску для колышков\* Размешивает жидкость ложечкой Нанизывает пять больших бусинок Раскатывает, давит и разминает глину Рисует вертикальную линию (с ошибкой в 30° от оригинала) Копирует круг Рисует горизонтальную линию Наполняет и разгружает контейнеры с песком Переворачивает странички по одной Решает простые головоломки (из 5-6 частей) Поворачивает дверные ручки Крутит ручку взбивателя яиц Строит башню из 12-ти кубиков  |

**Список навыков трехлетнего ребенка**

|  |
| --- |
| **Язык Рецептивный язык**  |
| Понимает, для чего служат конкретные предметы Изображает, для чего служат предметы («Покажи, что ты делаешь зубной щеткой?») Понимает противоположные вещи: вверх-вниз; открытый-закрытый; идти-стоять; грустный-веселый; горячий-холодный; медленно-быстро Понимает предлоги: в; над; из; под; на; вверху; впереди; от; внизу; сзади Может выслушать короткую историю\* Следит глазами по двум направлениям\* Объединяет связанные между собой предметы и картинки Классифицирует объекты на картинках («Покажи всех животных») Выстраивает по порядку картинки знакомой истории\* Демонстрирует индуктивные навыки мышления\* Демонстрирует различное поведение в конкретной ситуации  |
| **Выразительный язык**Называет знакомые предметы (на картинках) Называет части тела: голова; руки; ноги; колени; подбородок; части лица Знает функции основных частей тела: глаза; нос; руки; уши; рот; ноги Задает простые вопросы, используя вопросительные слова «кто?», «что?», «где?», «почему?» Отвечает на вопросы типа «кто?», «что?», «где?» Говорит предложениями из 6-8 слов\* Употребляет глагольные формы (например, делает)\* Использует прошедшее время («Он пошел домой»)\* Правильно употребляет местоимения («я», «ты», «меня», «он», «она»)\* Называет действие на картинке («Девочка качается») Говорит, как используется предмет, изображенный на картинке Взяв предмет, идентифицирует его и описывает Определяет, чего на картинке недостает Запоминает и повторяет мелодию\* Отвечает на вопрос по поводу физических потребностей Называет свой пол, возраст и полное имя Называет предмет, пропавший из группы трех предметов Называет три предмета, находящиеся в поле его зрения Повторяет простые предложения из 6-ти слов Повторяет последовательность из 3-х названных чисел Выстраивает последовательность из 3-х картинок и рассказывает по ней историю Правильно отвечает на вопросы типа «Если…., что….?» Понимает смысл вопросов и соответствующих ответов\* |

|  |
| --- |
| **Математика** **Распознавание цвета и формы**  |
| Находит пару фигуре:\* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Если просят, показывает на соответствующую фигуру\* Называет фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Распознает прямые и кривые линии Находит соответствующий цвет:\* красный, желтый, голубой, коричневый, оранжевый, зеленый, черный По просьбе указывает на соответствующий цвет:\* красный, желтый, голубой, зеленый, коричневый, оранжевый, черный, пурпурный Называет три основных цвета  |
| **Счет**  |
| Автоматическое запоминание счета от 1 до 5-ти\* Считает предметы до 5-ти\* Понимает, что означают цифры 1, 2, 3  |
| **Разные размеры: качественные понятия**Располагает 3 предмета по размеру (маленький, средний, большой) Понимает, что значит пустой и полный Показывает, которая из палок длиннее Понимает «большой», «маленький» Различает такие понятия, как «несколько» и «все»**Классификация**Сортирует предметы по двум данным категориям (размер, форма, цвет и т.д.)\* По заданной модели конструирует объекты, состоящие из 5-ти составных частей\***Следование образцу**Воспроизводит фигуру из трех объектов, если предварительно увидел, как это делается**Грубая моторика**Роняет и ловит мяч (один раз) Ловит большой мяч (с расстояния 5-8 футов)\* при помощи рук, плеч и тела; руками, слегка удаленными от тела Бросает мяч через голову\* Бросает сумку**Координация тела и равновесие**Ходит вверх и вниз по лестнице, меняя ноги (на шаг одна ступенька, не менее 4-х ступенек) Ходит вперед и назад по линии длиной 8 футов\* Прыгает (одновременно обеими ногами) Перепрыгивает через 6-7-ми дюймовый барьер (обеими ногами) Стоит на одной ноге, не теряя равновесия\* Прыгает на одной ноге не менее двух раз Пинает мяч одной ногой Ходит на цыпочках Повторяет действия\***Тонкая моторика**Сжимает кулачок и покачивает большим пальцем Работает с пластилином\* Лепит с помощью указательного пальца Строит башню\* Пытается строить «мост» из кубиков Нанизывает не менее 4-х полудюймовых бусинок Закручивает и раскручивает гайки, болты и крышки Работает молотком Скрепляет вместе от 3-х до 7-ми частей конструктора\* (Собирает головоломку из З-7 частей) Сыплет рис или песок Держит фломастер пальцами, а не всей рукой Раскрашивает кисточкой большие листы бумаги Начинает рисовать человеческую фигуру (обычно голову и ноги) Срисовывает: \* горизонтальную линию; вертикальную линию; диагональную линию; крест; круг Рисует между двумя прямыми линиями Пользуется кухонными щипцамиРаботает ножницами, но не всегда режет по линии Перерисовывает буквы |

**Список навыков четырехлетнего ребенка**

|  |
| --- |
| **Язык. Рецептивный язык**  |
| Слушает инструкции к занятиям и играм\* Последовательно выполняет указания\*: в 2 шага; в 3 шага Слушает истории Демонстрирует понимание следующих ориентационных понятий: верх; низ; в; из; над; под; перед; сзади; рядом с; вокруг; через; между; около; после\*\*; первый\*\*; последний\*\*; средний\*\*; до\*\* Показывает жестами, как пользуются такими предметами, как зубная щетка, чашка, ложка Когда рассказывают знакомую историю или стихотворение, изображает то, о чем в них говорится Выделяет из группы 4-х предметов тот, который чем-то отличается от остальных Раскладывает в нужной последовательности картинки, описывающие какую-нибудь историю (3, 4, 5 картинок)\* Подбирает рифмующиеся пары (лодка-пилотка, корзинка-картинка) Выделяет слова, начинающиеся на один и тот же звук (мяч-мальчик)\*\* Устанавливает соответствие между буквой и звуком\*\* Демонстрирует понимание ориентационных понятий на плоской поверхности (например, на бумаге)\*\* Предлагает альтернативные варианты\*\*: использования предмета; экспериментов, относящихся к искусству; игровых моментов; окончания историй  |
| **Выразительный язык**  |
| Говорит предложениями из 8-ми, 10-ти и более слов\* Показывает и называет части тела: голова; ступня; уши; колено\*\*; пятка\*\*; глаза; ноги; шея; плечи\*\*; кисти рук; нос; туловище; запястье\*\*; руки; рот; щиколотка; локоть\*\* Говорит, для чего служат части тела: голова; ступня; уши; колено\*\*; пятка\*\*; глаза; ноги; шея; плечи\*\*; кисти рук; нос; туловище; запястье\*\*; руки; рот; щиколотка; локоть\*\* Повторяет мелодию песни со словами\* Иногда участвует в спорах\* Словесно выражает противопоставления, семейные отношения\* (брат - мальчик, сестра\_\_) Дает определения бытовых предметов Определяет и использует слова, противоположные по значению (с визуальным или осязательным ключом: верх-низ, горячий - холодный) Описывает предметы, используя следующие характеристики: цвет; форма; размер; применение; состав Описывая один предмет, пользуется более чем одной характеристикой Описывает картинку тремя предложениями\* Называет полное имя, возраст, адрес\*\*, день рождения\*\*, номер телефона \*\* Описывает предмет в следующих терминах: гладкий – шероховатый; толстый – тонкий; твердый – мягкий Связно, своими словами рассказывает короткую историю (5 предложений) Демонстрирует понимание новых понятий и слов Называет буквы в своем имени Называет буквы в фамилии Идентифицирует буквы алфавита (печатные и прописные) Знает порядок букв в имени и фамилии Рассказывает историю, происшедшую с ним самим Описывает изменения с продуктами при приготовлении пищи (например, цвет, состав, форму) Делает простейшие сравнения\* Предсказывает, что будет дальше (в истории или ситуации) Предсказывает реалистический конец истории Отвечает на вопросы типа: Что если? Сколько способов? Правильно отвечает на вопросы типа "Как?" (Как ты купаешься?) Называет два рифмующихся слова (из трех)\* К слову, данному учителем, добавляет рифму\*\* Определяет основную мысль\*\*: картины; истории Извлекает вывод из истории\*\* Различает реальность и вымысел\*\* Соотносит причину и следствие (Если ты совсем перестанешь есть, что произойдет?)\*\* |

|  |
| --- |
| **Математика** **Цвет и форма**  |
| Указывает на цвет: желтый; оранжевый, красный, пурпурный, зеленый, голубой, черный, белый, коричневый Называет цвет: желтый; оранжевый, красный, пурпурный, зеленый, голубой, черный, белый, коричневый Указывает на фигуру: треугольник; круг; квадрат; прямоугольник, ромб\*\* Называет фигуры: треугольник; круг; квадрат; прямоугольник, ромб\*\*  |
| **Счет**  |
| Считает от 1 до 10\* Понимает порядок\*\*: первый, второй, средний, последний  |
| **Размер**  |
| Различает разницу в размерах: длинный; короткий; большой; маленький; толстый\*\*; тонкий\*\* Понимает такие понятия, как: больше, чем; меньше, чем  |

|  |
| --- |
| Сравнивает размеры на таком уровне: большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький; короткий, короче, самый короткий; длинный, длиннее, самый длинный Располагает предметы от самого короткого до самого длинного (7 предметов)\* |
| **Качественные понятия**  |
| Сравнивает предметы по весу («Что тяжелее? Легче?») Понимает такие понятия, как: полный; заполненный наполовину; пустой Рисуя, сравнивает предметы: больше; меньше Понимает такие понятия, как: больше, чем; самый большой\*\*; меньше, чем; самый маленький\*\* Измеряет и сравнивает: длину предмета; ширину предмета; объем Понимает, что такое дроби: ½; ¼;\*\*; целое число |
| **Классификация**  |
| Классифицирует предметы на основании одной характеристики\*: цвет; размер; форма; состав Классифицирует объекты на основании: 2-х характеристик («Помести маленькие квадраты вот здесь»); 3-х характеристик («Положи большие красные круги сюда») Знает, как классифицировать объекты по\*\*: цвету («Я положу все синие вместе»); размеру («Я положу все большие здесь»); форме («Я положу все круги здесь»)  |
| **Соответствия**  |
| Делает образец, подобный данному по цвету, форме или размеру\* Завершает образец, пользуясь заданным цветом, формой или размером Создает свою модель  |
| **Множества и числа**  |
| Идентифицирует множество как набор объектов, имеющих общее свойство (например, размер, цвет, форму, функцию и т.д.) Считает элементы множества\*: 3 объекта; 5 объектов; объекты Строит множество, подобное данному Сравнивая, различает эквивалентные и неэквивалентные множества Понимает, что такое число: 3, 4, 5 Идентифицирует и строит множества, содержащие несколько объектов:\* 0-5; 6-10 Идентифицирует пустое множество как не содержащее ни одного члена Идентифицирует «0» как символ пустого множества Строит множество с числом членов большим (на одно), чем данное Понимает, что каждое следующее число на единицу больше предыдущего («Какое число на единицу больше двух?») Строит новое множество, объединяя два данных Понимает, что такое подмножества Распознает количественные числительные Соотносит количественные числительные с соответствующими множествами\*  |

|  |
| --- |
| Располагает количественные числительные по порядку Решает простейшие задачи, связанные с числами\*\* («Если у тебя две конфетки, а я дам еще одну, сколько у тебя будет конфет?») Идентифицирует монеты  |
| **Наука**  |
| Предсказывает исход эксперимента, если дело касается конкретных объектов (Что всплывет? Что потонет?) Наблюдает за изменениями в природе (смена времен года) Замечает происходящие изменения |
| **Грубая моторика Координация (глаза - руки)**  |
| Ловит мяч только руками\* Бросает и ловит мяч двумя руками четыре раза подряд Целенаправленно бросает мяч\* Бросает мяч вверх и сам его ловит Ловит биту сачком Выбивает от 18 до 24 очков (плоская цель) на расстоянии 6-ти футов (мячом или битой) - 4 из 5-ти раз  |
| **Равновесие**  |
| Идет по линии 8-ми футов длиной Идет по «балансиру» (бревно равновесия) 8-ми футов длиной\* Останавливается и поднимает биту на середине «балансира» Находясь на «балансире», перешагивает через предмет Возвращается по 8-ми футовому «балансиру» назад, не оступаясь Идет вперед, глядя на цель; вниз не смотрит Может выполнять такие движения:\* прыгать на правой ноге 4 раза; прыгать на левой ноге 4 раза; балансировать на правой ноге 5-10 сек.; балансировать на левой ноге 5 -10 сек. Перепрыгивает через 6-ти дюймовое препятствие, приземляясь на обе ноги Пинает 10-дюймовый мяч, стараясь попасть в цель, находящуюся на расстоянии 10 футов По сигналу останавливается |
| **Общие движения**  |
| Хлопает и марширует под музыку\* Реагирует на ритм (соответствующими движениями) Один спускается по лестнице Может выполнять следующие действия: идти назад; бежать; маршировать; скакать галопом; бежать на цыпочках; прыгать |
| **Тонкая моторика Координация (глаза - кисти рук)**  |
| Зашнуровывает ботинки в соответствии с отверстиями Собирает головоломку до 8-ми частей и более\*  |
| Для выражения своих идей пользуется фломастером или карандашом По точкам составляет объект; считает от 1 до 10 Умело действуя карандашом или фломастером, идет по лабиринту Рисует основные части тела человека и лицо\* К рисунку добавляет детали Может нарисовать следующие фигуры (по образцу и без образца)\*: круг; квадрат; треугольник; прямоугольник Пишет имя большими буквами: по образцу; без образца Пишет числа: по образцу; без образца Пользуется кисточкой и красками Под присмотром работает с ножницами: прямая линия; кривая |
| **Сила пальцев и ловкость**  |
| Лепит из глины (фигуры, предметы) Клеит, мнет одним пальцем Большим пальцем достает другие пальцы той же руки Сгибает и мнет бумагу Попеременно пользуется то правой, то левой рукой  |
| **Движение глаз**  |
| При визуально-моторной деятельности может следить сверху вниз Следит за направлением слева направо во время рисования и других действий\*  |
| **Личностно-социальный аспект**  |
| Выражает чувства словами Работает и играет с другими детьми Может работать в большой группе ребят Соблюдает очередь и делится с другими Уважает других и признает их собственность Поддается обучению Концентрирует внимание на задании Доводит работу до конца Может работать со взрослыми Хорошо думает о себе Вежлив с другими. Разрешает конфликты со сверстниками словами, с помощью социальных средств Может заниматься какой-либо деятельностью без родителей Легко возвращается к родителям  |

**Детский сад: первые навыки**

|  |
| --- |
| **Язык****Восприятие**Хлопая, воспроизводит мелодию Повторяет последовательность цифр, слов, звуков из 4-6 компонентов Повторяет предложение более, чем из: 5 слов; 8 слов; 10 слов Слушает рассказ: 15-30 минут Выполняет инструкции, состоящие из 2-х; 3-х; 4-х этапов Слушает рассказ, пользуясь наушниками: 5мин.; 10мин.; 15мин. **Воспроизведение**Называет предметы Выражает свои потребности Говорит предложениями из 8-ми-10-ти слов и более Участвует в коллективных обсуждениях Выражает чувства словами Повторяет стихотворение: 8-16 строк Может составить рассказ по картинкам Демонстрирует знание относительных временных понятий Разбирается в пространственно-ориентационных понятиях Указывает информацию, характеризующую человека: фамилию; день рождения; телефонный номер; адрес; город; почтовый код Знает названия дней недели и месяцев в году (механическое запоминание и вразнобой, не по порядку): дни недели; месяцы По последовательности картинок может сказать, что произойдет дальше Пересказывает историю, которую ему прочли; которую он сам прочитал Рассказывает свою собственную историю Пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями Описывает предметы и действующих лиц Описывает события - прошедшие и будущие |
| **Мыслительные навыки**  |
| Разрешает простые проблемные ситуации Осознает предметные ассоциативные связи Ассоциирует предметы согласно их функциям Заканчивает утверждение, улавливая ассоциативные связи («Трава - зеленая, сахар - \_\_\_») Сравнивает в терминах: похоже - непохоже, какие различия Сортирует предметы по трем свойствам Раскладывает картинки в такой последовательности, чтобы получилась история Извлекает основную мысль из сказанного Делает выводы на основании имеющейся информации Анализирует причины и строит отношения В рассказе или ситуации замечает детали Различает реальность и фантазию Отвечает на вопросы: «Что если\_\_\_» или «Сколько способов\_\_\_?»  |

|  |
| --- |
| **Чтение**  |
| Ассоциирует буквы и звуки Сопоставляет слова, написанные печатными буквами, с предметами Читает свою историю При чтении пользуется ключевыми картинками Читает и понимает: азбука; букварь; первое чтение; второе чтение**Фонетический анализ**О двух словах, произнесенных учителем, может сказать, рифмуются они или нет Называет рифмующиеся слова Находит рифму к слову, предложенному учителем Различает слова, начинающиеся с одного звука Определяет букву, обозначающую первый звук слова Различает последние звуки слов Определяет букву, обозначающую последний звук слова Идентифицирует слова, начинающиеся с одних и тех же согласных, и буквы, их обозначающие Различает звуки s, c, g Идентифицирует простые комбинации двух согласных звуков: ch, sh, th Идентифицирует средний звук Идентифицирует гласный звук Осознает влияние звуков r, al, aw на гласные звуки слов Распознает и произносит слова, в которых встречаются комбинации звуков oi, oy, ou, ow, или ew (например, house, boy, soil, cow, new) Распознает в словах комбинацию звуков «оо» |
| **Структурный анализ**  |
| Называет печатные буквы Называет прописные буквы Выбирает рифму, опираясь на заданную структуру Идентифицирует составные слова и определяет их элементы Идентифицирует простые сокращения и правильно применяет их в предложениях Понимает однокоренные слова Разбирается в сравнительных терминах Правильно применяет единственное и множественное число существительных Корректно использует единственные и множественные формы глаголов Идентифицирует в контексте притяжательные формы существительных и местоимений Демонстрирует свое понимание изменения однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов Демонстрирует понимание использования изменяемых окончаний Понимает аббревиатуру и символы Понимает разницу между словами, обозначающими действие, и существительными**Понимание прочитанного**Чувствует настроение, передаваемое автором Сопоставляет картинки и описания Следует простым напечатанным инструкциям Может пересказать начало, середину и конец истории Предсказывает конец истории Идентифицирует слова с противоположными значениями Идентифицирует слова с похожими значениями Заканчивает неполное предложение Интерпретирует причинно-следственные отношения Находит место в предложении, которое является ответом на поставленный вопрос Для определения значения слова привлекает прочитанное Понимает передаваемые текстом чувства и реакцию действующих лиц Выражает основную идею произведения Вспоминает факты Правильно использует омонимы |

|  |
| --- |
| **Творческое выражение и письмо**  |
| Представляет (изображает) знакомую историю или стихотворение, рассказанные учителем Читает с выражением Участвует в хоровой декламации и драматическом чтении Может написать фамилию и имя Пишет простые предложения Дополняет предложение При написании предложений использует заглавные буквы В конце предложения ставит нужный пунктуационный знак Может откорректировать простое предложение Пишет под диктовку простые предложения Сочиняет историю по картинкам или известной ситуации Может написать небольшое письмо Прочитав рассказ, может написать его краткое изложение  |
| **Учебные навыки и умение пользоваться библиотекой**  |
| Идентифицирует название и автора книги Пользуется оглавлением Располагает слова в алфавитном порядке по первой, второй и третьей буквам Помещает слово в словарь Отличает художественную литературу от других литературных жанров  |
| **Моторные навыки**  |
| Следит в направлении вверх – вниз Следит в направлении влево – вправо Сгибает лист: пополам и на четыре части; по диагоналям Рисует фломастером и карандашом в заранее определенной области Пользуется кистью и красками Под присмотром пользуется ножницами, режет по линии: прямой; кривой Обводит пунктирную линию для получения фигуры Клеит, пользуясь одним пальцем Правильно держит карандаш Без предварительной подготовки собирает из конструктора предмет из 10 и более частей Рисует фигуру человека и лицо Рисует предметы Перерисовывает написанное на доске себе в тетрадь Пишет основные линии (палочки, крючочки) Правильно пишет строчные и прописные буквы Умеет писать цифры Пишет в соответствии со строчками |

|  |
| --- |
| **Математика**  |
| Осознает разницу в размерах: большой; маленький; длинный; короткий; широкий; узкий; толстый; тонкий Упорядочивает разницу в размерах: большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький; короткий, короче, самый короткий; длинный, длиннее, самый длинный Понимает разницу понятий «некоторые» и «все» Может сказать, какой из двух предметов окажется тяжелее или легче Оценивает и сравнивает длины (одинаковой длины, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный) Для сравнения результатов использует графики Для измерения температуры пользуется термометром Отмеряет литр Идентифицирует монеты Понимает ценность монет (до 99 центов) Собирает нужный набор монет ценностью до 99 центов Измеряет длину в сантиметрах; дюймах  |
| **Временные понятия**  |
| Связывает события с временными понятиями: день; ночь; утро; полдень; вечер Наблюдает смену времен года, погоду, им соответствующую Идентифицирует день недели и дату Пользуется календарем на один месяц Идентифицирует понятия: завтра; вчера; сегодня Может сказать время: час; полчаса; минуты Называет месяцы |
| **Определение размеров и счет**Идентифицирует множество как набор предметов, обладающих общим свойством (размер, цвет, форма, функция и т.д.) Идентифицирует и строит множества, содержащие 0-5 предметов Понимает соответствие «один к одному» Строит множество, равное данному Считает множества из 11-19 объектов Идентифицирует данное множество объектов в разных конструкциях Строит множество, у которого на один объект больше, чем у данного Идентифицирует объекты в последовательности, используя термины: первый, последний, следующий, средний Знаком(а) с понятиями: больше, чем; меньше, чем; мощнее, чем; слабее, чем; самый большой; самый маленький Считает от 1 до 100; 1000 Понимает: первый; второй; третий; четвертый; пятый Определяет, которое из двух чисел (до 10) больше. Пишет последовательность чисел, используя символы «больше» и «меньше» Понимает выражение «на один больше» Понимает, что каждое число на единицу меньше предыдущего Распознает числа 1-10 Может расположить числа в последовательности от 0-10 Пишет числа от 1 до: 10; 50; 100 Распознает числа от 10 до 100 Считает: десятками; пятерками; двойками Определяет, которое из двух чисел больше (до 100) Считает и называет десятки и единицы Записывает число по количеству десятков и единиц Записывает результат умножения числа на 10 и 100 |

|  |
| --- |
| **Сложение и объединение**  |
| Ассоциирует число «0» с пустым множеством Ассоциирует основные числа с соответствующими группами: 0-5; 6-10 Делит множество на два подмножества Образует новое множество, объединяя два Объединяет множества для получения суммарного, состоящего из 5 элементов Объединяет множества для получения сумм из 6-10 элементов Складывает в столбик и в строчку Складывает в уме в группах чисел: 0-5; 6-10 Производит сложение в группе из 11-19 элементов Складывает три слагаемых Складывает двузначные числа, если не требуется перегруппировка Складывает двузначные числа, если перегруппировка требуется  |
| Добавляет в последовательность чисел пропущенный элемент Складывает трехзначные числа, если не требуется перегруппировка При сложении и вычитании использует ноль |
| **Вычитание**  |
| Производит вычитание, убирая подмножество из множества объектов Вычитает в столбик и в строчку В уме производит .вычитание в группах: 0-5; 6-10 Вычитает, когда наибольшее число 11-19 и перегруппировка не требуется Вычитает двузначные числа, если не требуется перегруппировка Вычитает двузначные числа, если перегруппировка требуется Убирает из множества некоторое подмножество для того, чтобы найти оставшееся подмножество Идентифицирует понятия: половина; четверть; треть; целое Правильно делит целое на части  |
| **Геометрия**  |
| Идентифицирует: треугольник; прямоугольник; круг; овал ромб; квадрат Называет: треугольник; прямоугольник; круг; овал ромб; квадрат Чертит (по образцу и без образца): треугольник; прямоугольник; круг; овал ромб; квадрат Дорисовывает образец, меняя цвет, форму, размер По памяти воспроизводит модели простых конфигураций: 3 объекта; 4 объекта; 5 объектов Идентифицирует фигуры трехмерных объектов: конуса, пирамиды, цилиндра, шара, куба, параллелепипеда  |
| **Решение задач**  |
| Классифицирует объекты по: цвету; размеру; форме; структуре 2. Решает, каким образом классифицировать объекты по: цвету; размеру; форме Может догадаться о значении слова по его употреблению Может решать логические задачи, используя подсказки; может описать свойства или отгадать предмет, который загадал учитель Складывает и вычитает двузначные числа Решает задачи, связанные со сложением некоторых сумм денег Решает задачи, связанные с вычитанием сумм денег Выполняет простейшее умножение  |

1. (1 фут =30.48 см; 1 дюйм = 2.54 см) [↑](#footnote-ref-1)