

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21 Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: doualenushka@mail.ru

«Принят» «Утверждаю»

на педагогическом совете №\_\_\_\_ Заведующая МБДОУ «Аленушка»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Гавричкова

 пр.№ \_\_\_\_ «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Перспективный годовой план работы**

**педагога-психолога МБДОУ «Аленушка»**

**на 2020-2021 учебный год**

педагог-психолог МБДОУ

Исупова Н.М.

село Мужи

2020 год

**Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ Детский сад «Аленушка»**

**Исуповой Натальи Михайловны на 2020-2021 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога:** охрана и укрепление психологического здоровья детей, оказание своевременной помощи всем участникам образовательного процесса в решении психологических проблем.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса в профилактике и преодоление трудностей, в решении психологических проблем, в том числе в период адаптации к дошкольному учреждению и при подготовке детей к обучению в школе.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии и/или ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы работы и взаимодействуя с воспитателями и специалистами ДОУ.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей, повышению их психолого-педагогической компетенции через различные формы психопрофилактики и просвещения.

**Приоритетное направление деятельности педагога-психолога:**в дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяетсяпсихопрофилактической и развивающей деятельности.

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно взаимодействует с профильными специалистами: учителем-логопедом, старшей медицинской сестрой, врачом неврологом, а так же педагогами и другими специалистами учреждения.

Направления деятельности на 2020 – 2021 учебный год:

|  |
| --- |
| **I. Психологическая профилактика и просвещение** |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** | ***С кем проводится*** | ***Сроки*** | ***Примечания*** |
| 1.1 | Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации. | 1. Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
 | Младшие группы | Сентябрь - октябрь | Адаптационные листы на каждого ребенка заполняются совместно с воспитателями групп |
| 1. Наблюдение за созданием в группах благоприятной образовательной среды.
 | Все группы | Сентябрь | Памятки педагогам по организации образовательного пространства в группе |
| 1. Сбор анамнестических сведений о развитии вновь поступивших детей, при первичном анкетировании родителей.
 | Старшая медсестраРодители | Сентябрь- октябрь | Анкета для родителей №1 |
| 1. Индивидуальное консультирование родителей.

По запросам и по результатам наблюдения за детьми. | Родители  | В течение года |  Воспитание произвольности поведения и управляемости. |
| 1. Совместные детско-родительские занятия:
* "Скоро в школу" - подготовительная группа
* "Игрушки" - младшая группа (2-3 года)
* "Давай поиграем" - средняя группа
* "В гостях у сказки" - старшая группа
 | Детиродители | НоябрьЯнварьФевральМарт  | Ю.В. Кириллина "Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО" |
| 1.2 | Формирование у родителей, педагогов и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. | 1. Выступление на родительских собраниях.
 | Родители  | сентябрь-октябрьноябрь | Темы:«Адаптация детей к ДОУ»«Психологическая готовность к обучению»«Возрастные особенности детей 3-7 лет» |
| 1. Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. | Педагогиродители  | В течение года | Собственная картотека стендовой информации, папок-передвижек, памяток и буклетов |
|  1. Размещение информации на персональном сайте педагога-психолога и на сайте ДОУ.
 | ПедагогиРодители  | В течение года | Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.Половое воспитание и развитие. |
| 1. Семинар-практикум для педагогов «Как эффективно выстроить общение с родителями и избежать конфликтов»
 | Педагоги | В течение года  | Журнал "Справочник педагога-психолога. Детский сад", 2017 (2) |
| 1. Дискуссия с родителями «Как противостоять детским капризам»
 | Родители  | Декабрь  | Журнал "Справочник педагога-психолога. Детский сад", 2016 (12) |
| 1. Посещение, выступление на семинарах, форумах, конференциях.

 Публикация статей. | Педагогиродители | В течение года | По плану ДОУ, УО, запросу, личной инициативе |
|  |  | **II. Психодиагностическая работа** |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** | ***С кем проводится*** | ***Сроки*** | ***Примечания*** |
| 2.1 | Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, оказания необходимой психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам;  | 1. Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада
 | Дети групп раннего возраста  | Август-ноябрь | А.С. Роньжина «Диагностика адаптированности»Н.Е. Веракса «Лист адаптации» |
| 1. Психологическое обследование детей 3-5 лет с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей.
 | Дети второй младшей, средней, старшей групп | октябрь-ноябрь | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» |
| 1. Индивидуальная диагностика школьной готовности воспитанников.
 | Дети 6-7 лет | СентябрьАпрель  | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» |
| 1. Обследование детей «группы риска», нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
 | Дети  | В начале, середине и конце года | Методики, диагностирующие психическое развитие детей. |
| 1. Анкетирование и тестирование педагогов:

«Оценка агрессивности в отношениях» (А.Ассингер);«Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.Бойко) | Педагоги  | декабрьфевраль  | Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. |
| 2.2 | Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. | 1. Психологическое обследование детей с целью выявления особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.
 | Дети 4-6 лет  | в течение года | Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен;Методики: «Несуществующее животное», «Кактус», «Страхи в домиках», «ДДЧ»;Оценка уровня развития креативного мышления;Тест на определения уровня притязаний ребенка. |
| 1. Диагностика детско-родительских отношений семей, находящихся в СОП.
 | Дети и родители | по плану ДОУ по работе с семьями, находящимися в СОП | Для детей тесты «Моя семья», «Цветик - восьмицветик»;методики «Незавершенные предложения».Для родителей опросники Варги-Столина, Е.И.Захаровой, И.Н.Марковской и др. |
| 1. Диагностика по запросам:
* родителей
* педагогов
* администрации
* органов опеки и попечительства и др.
 | ДетиПедагогиРодителиЗаконные представители детей | В течение года | Пакет методик педагога - психолога |
|  |  | **III. Развивающая и психокоррекционная работа** |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** | ***С кем проводится*** | ***Сроки*** | ***Примечания*** |
| 3.1 | Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психологических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей. | 1. Психологическая адаптация детей к условиям дошкольной организации
 | Дети групп раннего возраста | Сентябрь - апрель | А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» |
| 1. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические занятия.
 | Дети разных возрастных групп  |  в течение года  | Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая - подготовительная группы» |
|  1. Развитие коммуникативных навыков, психомоторное развитие, релаксация
 | Дети разных возрастных групп  | Ноябрь-апрель | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» - 3-6 летКуражева Н.Ю. и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе
 | Подготовительная группа | Октябрь-май  | И.Л. Арцишевская «Тренинг для будущих первоклассников» 6-7 летХолодова О.А. Развитие познавательных способностей детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «За три месяца до школы» |
|  1. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа
 | Дети «группы риска» | в течение года | По результатам диагностики и по запросу родителей |
| 1. Составление и заполнение индивидуальных карт развития, маршрутов
 | Дети с низкими показателями познават. Развития | в течение года | Совместно с воспитателями |
| 1. Разработка программы дополнительного образования «Школа Узнавайки» и ведение кружка
 | Дети старшей группы | 1 раз в неделю в течение года | По желанию родителей |
| 1. Разработка программы для старших дошкольников

«Путешествие в страну занимательных знаков и символов» Зона «Человек – знаковая система»  | Дети подготовительной группы | 7 занятий в год | По заявлению родителей |
|  |  | **IV. Консультативная работа** |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** | ***С кем проводится*** | ***Сроки*** | ***Примечания*** |
| 4.1 | Консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | 1. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов, родителей и администрации.
 | ПедагогиРодителиадминистрация  | в течение года |  |
| 1. Консультирование педагогов и специалистов ДОУ: ст.медсестра, ст.воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, муз. руководитель, логопед.
 | специалисты  | в течение года | Беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, семинары – практикумы и т.п. |
| 1. Прогноз адаптации, особенности адаптационного периода детей в ДОУ
 | Июнь-ноябрь  | Родители, воспитатели групп раннего возраста | Круглый стол |
| 1. Консультации «Возрастные особенности детей»
 | октябрь | Педагогиродители | В том числе на родительских собраниях |
| 1. Консультации «Кризисные периоды в развитии детей дошкольного возраста»

  | в течение года | Педагогиродители | Разная форма консультирования |
| 1. Консультации «Психологические аспекты подготовки детей к школе», «Готовность к школьному обучению»
 | в течение года | родители | По результатам мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики |
| 1. Консультации «Эмоциональные нарушения у детей»
 | в течение года | Педагогиродители | По запросу педагогов и родителей |
| 1. Адаптация новых сотрудников ДОУ
 | в течение года | Сотрудники ДОУ | Индивидуальные консультации, методические рекомендации |
|  |  | **V. Организационно - методическая работа** |
| ***№*** | ***Направления*** ***деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** | ***С кем*** ***проводится*** | ***Сроки*** | ***Примечание***  |
| 5.1 | Анализ и планирование деятельности; разработка программ психолого - педагогического сопровождения; курсы повышения квалификации и др. | 1. Составление годового плана и ведение организационной документации на 2020 – 2021 учебный год
 |  | Май 2020г. |  |
| 1. Составление индивидуальных и групповых программ психолого – педагогического сопровождения
 | Все возрастные группы | Майавгуст |  |
| 1. Обработка, составление аналитических справок по результатам диагностики, анкетирования и т.п.
 | ДетиРодителипедагоги | в течение года |  |
| 1. Наполнение персонального сайта педагога-психолога актуальной информацией
 | Родителипедагоги | еженедельно |  |
| 1. Подготовка материалов, выступление на педсоветах, ДМО, родительских собраниях, семинарах, мастер-классах и т.п.

  | Педагогиродители | в течение года | В соответствии с годовыми планами ДОУ, ДМО  |
| 1. Разработка и реализация своих проектов, и участие в проектах ДОУ.
 | ДетиРодителипедагоги | в течение года |  |
| 1. Пополнение стимульного и диагностического материала, подбор материала для диагностической, коррекционной и развивающей работы
 | Все возрастные группы | в течение года |  |
| 1. Участие в работе Службы сопровождения. Ведение документации деятельности ПМПк.

  | Старший дошкольный возраст | в течение года |  |
| 1. Изучение и анализ методической литературы, интернет источников, периодических изданий.
 |  | еженедельно |  |
| 1. Составление аналитического отчета по результатам выполнения плана и реализации рабочей программы
 |  | апрельмай | Внесение данных в отчетную деятельность ДОУ |
| 1. Повышение квалификации, участие в научно-практических семинарах, форсайт-сессиях, совещаниях, вебинарах и т.п.
 |  | в течение года |  |
| 1. Оформление кабинета, ведение уголка педагога-психолога в каждой возрастной группе.
 |  | в течение года | Уголок педагога-психолога один-два раза в месяц |
| **VI. Экспертная работа** |
| ***№*** | ***Направления*** ***деятельности*** | ***Виды и формы деятельности*** | ***С кем*** ***проводится*** | ***Сроки*** | ***Примечание***  |
| 6.1 | Участие в работе консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. | 1. Уровневая оценка готовности детей к началу обучения в школе.
 | Дети  | Сентябрьмай | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»Методический комплекс «ИМАТОН» Л.А. Ясюковой |
| 1. Соблюдение и реализация прав ребенка в дошкольном учреждении.
 | Дети Родителипедагоги  | в течение года |  |
| 1. Оценка психологической безопасности образовательной среды.
 | Детипедагоги | в течение года | Совместно со старшим воспитателем |
| 1. Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. Посещение и анализ НОД и режимных моментов в ДОУ
 | Дети педагоги | в течение года |  |
| 1. Изучение, анализ учебной документации
 | Все возрастные группы | в течение года |  |
| 1. Анализ социально – демографических паспортов групп ДОУ, выявление детей группы риска.
 | ДетиРодителипедагоги | в течение года |  |