Тема самообразования педагога-психолога МБДОУ Детский сад «Аленушка» Исуповой Н.М. на период сентябрь 2020г – май 2021г

**«Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДОУ»**

**Актуальность**

 C каждым годом в дошкольное образовательное учреждение приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы развития. Это не только часто болеющие дети, но и дети с нарушениями речи, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (СДВГ, ЗПР, РДА). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

**Цель профессионального самообразования**

Формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.  
Повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании, для создания системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме, реализации инклюзивного образова­ния детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

**Задачи профессионального самообразования**

Изучение современной литературы по теме самообразования, новых педагогических технологий с их дальнейшим применением в своей деятельности; повышение своего общекультурного уровня; овладение достижениями психолого-педагогической науки; обобщение и распространение собственного психолого-педагогического опыта.

**Планируемые результаты**:

* повышение теоретического и научно-практического уровня профессионального мастерства и компетенции педагога-психолога;
* использование в практической деятельности психолога полученных знаний по изученной теме;
* обеспечение инклюзивных подходов к работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание деятельности** | **Примечания** |
| Сентябрь – октябрь | 1. Проанализировать личные затруднения по данной проблеме 2. Сформулировать личную индивидуальную тему, поставить цели и задачи в своей работе 3. Составить перспективный план работы по самообразованию 4. Спрогнозировать результаты самообразования 5. Изучить Основы законодательства Российской Фе­дерации в области образования детей с ОВЗ 6. Пройти курсы по теме самообразования | Прошла курсы повышения квалификации по теме ««Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (72 часа) |
| Ноябрь | 1. Изучать психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной проблеме самообразования 2. Пройти курсы по инклюзивному образованию в ДОУ 3. Разместить на сайте информацию для педагогов и родителей по работе с особенными детьми 4. Разработать анкету для педагогов по выявлению уровня компетенции в вопросах работы с детьми с ОВЗ и провести анкетирование | Прошла курсы по теме «Навыки XXI века у современных дошкольников» (в том числе у детей с ОВЗ)  Была участником VI Съезда работников ДО (освещались вопросы по инклюзивному образованию)  На сайте размещена информация для педагогов и родителей по особенным детям, а так же подборка игр и упражнений при работе с особенными детьми |
| Декабрь | 1. По результатам анкетирования наметить план работы с педагогами 2. Изучить публикации по теме «Правовое, экономическое и информационное обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образова­ния» 3. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инк­люзивное образование детей-инвалидов 4. Подготовить памятки для педагогов 5. Наметить направления и формы психологической работы с родителями де­тей-инвалидов 6. Разработать рекомендации для родителей 7. Наметить направления и формы психологической работы с детьми ОВЗ 8. Изучить документы и публикации по составлению коррекционной программы инклюзивного образова­ния детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС 9. Подоборать психокоррекционные методики 10. Составить комплексную программу психокоррекционного сопровождения детей с ОВЗ |  |
| Январь | 1. Подготовить и провести психолого-педагогический семинар с педагогами ДОУ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 2. Подбор и применение психодиагностического инструментария для работы с особыми детьми 3. Создание картотеки диагностического инструментария 4. Провести беседы с родителями детей с ОВЗ 5. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инк­люзивное образование детей-инвалидов |  |
| Февраль | 1. Изучить литературу и публикации по клинико-психологических особенностях детей-инвалидов с сомати­ческими заболеваниями 2. Разработать минутки релаксации, упражнения психологических настроев на снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса. 3. Изучить передовой опыт по совершенствованию форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения. 4. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инк­люзивное образование детей-инвалидов 5. Провести беседы с родителями детей с ОВЗ |  |
| Март | 1. Изучать психолого-педагогическую и методическую литературу, публикации по выбранной проблеме самообразования 2. Разместить на сайте информацию для педагогов и родителей по теме самообразования 3. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инк­люзивное образование детей-инвалидов 4. Принимать участие в мероприятиях по теме самообразования на уровне ДОУ, района 5. Организовать совместную деятельность с родителями и детьми с ОВЗ |  |
| Апрель | 1. Изучать психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной проблеме самообразования 2. Разместить на сайте памятки для педагогов и родителей по теме самообразования 3. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инк­люзивное образование детей-инвалидов 4. Принимать участие в мероприятиях по теме самообразования на уровне ДОУ, района. |  |
| Май | 1. Изучать психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной проблеме самообразования 2. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инк­люзивное образование детей-инвалидов 3. Разместить на сайте рекомендации для педагогов и родителей по теме самообразования 4. Провести самоанализ и самооценку по самообразованию 5. Подготовить аналитическую справку по результатам работы по теме самообразования |  |

