*С помощью этого теста вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе. Ответьте на вопрос*ы **«ДА**» *или* **«НЕТ**».

1 .Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?\_\_\_\_\_\_

2.Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое » положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?\_\_\_\_\_

4.Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и со взрослыми?\_\_\_\_\_

5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)? \_\_\_\_\_\_\_

8.Умеет ли считать до 20 и обратно?\_\_\_\_\_\_\_

9.Может ли сравнивать числа и предметы?\_\_\_\_\_\_

10.Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?\_\_\_\_\_\_

11 .Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)?\_\_\_\_\_\_

12.Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?\_\_\_\_\_

13.Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?\_\_\_\_\_\_

14.Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)?\_\_\_\_\_

15.Умеет ли составлять рассказ по картинкам?\_\_\_\_\_\_

16.3нает ли буквы и умеет ли читать по слогам?\_\_\_\_\_\_

17.Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)\_\_\_\_\_\_

18.Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?\_\_\_\_\_

19.Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?\_\_\_\_\_\_

20.Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?\_\_\_\_\_\_

21 .Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?\_\_\_\_\_

22.Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?\_\_\_\_\_\_

23.Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево— ветки», «книга — страницы»)?\_\_\_\_\_\_

24.Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?\_\_\_\_\_\_

**Интерпретация**

Соотнесите свои ответы с ключом:

—если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15,16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;

—если на вопросы 2,6,7, 17,21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

20—24 балла, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал
интерес к школе и получению новых знаний.

15—19 баллов — вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

 14 баллов и менее — лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

**Анкета для родителей**

 **Тема: «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов о том, как вы оцениваете готовность вашего ребенка к обучению в школе».

1. **Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.**

а) Физическое здоровье.

б) Развитый интеллект.

в) Умение читать и считать.

**2.Способность к построению речевого высказывания.**

- Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

а) почти всегда;

б) иногда;

- Ребенок с готовностью включается в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

а) почти всегда;

б) иногда;

- Ребенок, используя грамматические формы:

а) правильно согласует слова в предложении;

б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;

**3. Осведомленность в основных областях знаний.**

- Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок:

а) называет самостоятельно;

б) называет с помощью взрослого;

-Правила обращения с различными предметами, в том числе предметами повышенной опасности ребенок:

а) знает;

б) знает, но не все;

 - Название страны, города (села), в котором живет, государственную
символику ребенок:

а) самостоятельно употребляет в речи, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;

б) вспоминает с помощью взрослого;

 - В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия, виды транспорта и пр.) ребенок:

а) почти всегда проявляет осведомленность;

б) частично осведомлен;

- В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется:

а) свободно;

б) частично;

- Названия диких и домашних животных, места их обитания особенности поведения ребенок:

а) знает хорошо (свободно приводит примеры);

б) вспоминает с помощью взрослого (приводит 1-2 примера)

- Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах,днях недели) ребенок ориентируется:

а) свободно;

б) с помощью взрослого;

4. Игровая деятельность

- В игре со сверстниками ребенок:

а) чаще всего сам придумывает себе роль;

б) соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым.

- В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:

а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;

б) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках
старого сюжета.

- Ребенок использует в игре:

а) разнообразные сюжеты;

б) сюжеты, предложенные взрослым.

- В игре ребенок следует правилу:

а) почти всегда самостоятельно;

б) с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров.

- В игре ребенку, прежде всего, важен:

а) выигрыш;

б) участие в игре.

**5. Конструктивная деятельность**

- Создаваемые ребенком постройки носят:

а) творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);

б) манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).

- Ребенок, конструируя по заданному образцу:

а) самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;

б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;

- Предваряя конструктивную деятельность, свой замысел ребенок

а) обозначает самостоятельно (называет тему);

б) обозначает с помощью взрослого;

**6.Изобразительная деятельность.**

- Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т.п.) ребенок:

а) использует самостоятельно;

б) использует с помощью взрослого;

- Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу:

а) почти всегда;

б) иногда;

- На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости ребенок:

а) утомляется ближе к концу занятия;

в) быстро утомляется и отвлекается.

- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:

а) ловкие, грациозные;

б) скованные, неуверенные;

- Ребенок при выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка):

а) умело действует двумя руками;

б) использует вторую руку как вспомогательную;

в) действует практически одной рукой.

***Благодарю за участие!***