**Возрастные особенности детей 3—4 лет**

Три года — эго возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — ***игра***.

**В этом возрасте у вашего ребенка:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Происходит формирование ***«противо-воли»***, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. |
| маркированный список | Проявления ***осознания себя как отдельного человека*** будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому. |
| маркированный список | Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать ***исходя*** из других, более ***сложных и стабильных мотивов***. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности. |
| маркированный список | Возникает насущная потребность ***общаться не столько с матерью*** и членами семьи, ***но и со сверстниками***. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки. Следите за своим поведением и словами в присутствии ребенка. |
| маркированный список | Игра становится все более ***коллективной***. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое. |
| маркированный список | Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои ***личностные границы***и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать. |
| маркированный список | Появляется много новых слов. Ребенок ***активно осваивает речь***, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.  **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослы.  **ОБЩАЯ МОТОРИКА**  Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.  **ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ**  Обводит по контурам. Копирует крест. Воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника. Умеет правильно держать карандаш. Проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.  **ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  Разбирает и складывает четырехсоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб. Хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат треугольник. Объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру.  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений. Определяет пол людей по роли в семье. Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.  **ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**  Называет свое имя, фамилию, имена родителей и их профессии. Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию (Дай мне красный кубик и голубой шар).  **ПАМЯТЬ**  Непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью. То, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.  В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Активно стремится к самостоятельности. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. |

**Вам как его родителям важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным. |
| маркированный список | Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались. |
| маркированный список | Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы. |
| маркированный список | Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи. |
| маркированный список | Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями. |
| маркированный список | Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения. |
| маркированный список | Знать признаки кризиса 3х лет: Негативизм, Упрямство, Строптивость, Своеволие, Протест-бунт, Симптом обесценивания, Деспотизм.  Как поддержать ребенка? Позвольте малышу быть самостоятельным. Расширьте права и обязанности ребенка. Придерживайтесь одной линии воспитания в семье. Проявляйте твердость и постоянство в требованиях к ребенку. Используйте игру и приемы отвлечения для сглаживания кризисных вспышек. Любите ребенка.  **Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**  **Качественно новые черты:** Формирование личности ребенка; Формирование деятельности ребенка.  **Ведущий вид деятельности – игра.** Начинают формироваться игры с правилами Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, Ребенок охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. В игре, продуктивных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.  **Восприятие и воображение** Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Восприятие отражает окружающую действительность. Усваивает сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. предметов. Преобладает воссоздающее воображение; Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор. Характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.  **Мышление** Преобладающая форма мышления – наглядно-образное. Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.  **Память и внимание** Память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Внимание ребенок не способен длительное время удерживать на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.  **Эмоции** Резкие перепады настроения; Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта; Оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.  **Речь** Высокая речевая активность. Значительно увеличивается запас слов. Словарь содержит все части речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем.    **Поведение и общение** Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, с ориентацией на оценку родителей и других взрослых. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.  **Задачи развития и воспитания:**   1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены. 2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению. 4. Обогащение опыта самопознания дошкольников. 5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.   C:\Users\Алёнушка2\Pictures\смайлики\iK07MX27J.jpg |